

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа  
с. Покровское Котельничского района Кировской области**



Утверждаю  
Директор МКОУ ООШ с.  
Покровское Котельничского  
района Кировской области  
*Т.И. Жаворонкова*  
Приказ № 1/1 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ  
«Второй иностранный язык  
(Французский язык)»**

**8 - 9 КЛАСС**

на 2021- 2022 учебный год.  
Программа составлена по ФГОС основного общего образования

Программу составила:  
учитель французского языка  
Неганова Нина Николаевна

с. Покровское 2021 г.

## Пояснительная записка

Программа «Второй иностранный язык. (Французский язык)» является программой для изучения французского языка как второго иностранного языка.

Язык - важнейшее средство общения, без которого не возможно существование и развитие человеческого общества. «Французский язык» создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников.

**Изучение французского языка как второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;

ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### ***Задачи:***

- научить соблюдать логику парного и группового рассуждения, обобщать сказанное другими участниками общения и высказывать своё отношение, выстраивать собственное рассуждение;
- научить сочетать все виды чтения, понимать художественные и публицистические тексты, извлекая необходимую информацию;
- научить понимать содержание текстов, содержащих как известный, так и незнакомый языковой материал, извлекать интересующую информацию;
- научить составлять аннотацию прочитанного текста, писать мини-сочинение по пройденной теме, выражая своё мнение по поводу описанных событий, писать личное письмо, заполнять анкету.
- развивать мотивацию овладения французским языком.
- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции

**Место учебного предмета в учебном плане школы**

Предмет «Второй иностранный язык» входит в федеральный компонент учебного плана. Учебный план МКОУ ООШ с. Покровское на учебный год отводит 2 часа в неделю в 8 классе и 1 час в неделю в 9 классе.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Программа по французскому языку как второму иностранному языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г. и Примерной программы общего образования по иностранному языку, «Французский язык. Синяя птица. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Селивановой Н.А., «Просвещение», 2009г. с использованием учебника для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - «Синяя птица». Автор - Селиванова Н.А.

### **Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является урок: урок изучения нового материала; урок формирования и совершенствования знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации; контрольные уроки учета и оценки знаний, умений и навыков; комбинированные уроки (на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо); нетрадиционные формы уроков (ролевые игры, урок-турнир, межпредметный интегрированный урок, урок-зачет, урок-путешествие, урок-диалог и др.).

В рамках программы предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы, проведение ролевых игр, работа с источниками, участие в творческих проектах.

## **Содержание программы**

### **Речевые умения.**

#### **Предметное содержание речи.**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

- Я и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
- Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).
- Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Каникулы в различное время года.
- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

## ***Говорение***

### *В диалогической форме*

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выразить точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание),

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

## ***Говорение***

### *В монологической форме*

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### *Аудирование*

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### *Чтение*

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать \ объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.



## **Языковые знания и навыки**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

- существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

• in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); mé- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

• существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

прилагательное + существительное

(cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

## **Грамматическая сторона речи**

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложно-сочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni.

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные

слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait,

le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

Временная форма условного наклонения (1e conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grace à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

## **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:  
знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
  - признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
  - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- уметь:

#### **говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды,

- программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, не исключается проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются контрольные работы, проекты, соответствующие этапу обучения. Общая отметка за проверочную работу складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.)

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определения способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле продуктивных коммуникативных умений (говорении, письме) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и



последующим сравнением этого ответа с эталоном ,либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности, обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершении/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК – Синяя птица («L’oiseau bleu»)** для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Береговская Э.М.

1. **Учебник** – Э.М. Береговская «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2009
2. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
3. **Книга для чтения** “Livre de lecture”

**Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

### **Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

3. Н.А. Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.

## 8 класс. Распределение часов по темам:

№ п/п	№ урока	Изучаемая тема	Кол-во часов	Задачи воспитания
1	1 - 3	Вводный курс "Bonjour, la France"- «Здравствуй, Франция!»	3	<p><b>Задачи воспитания</b></p> <p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимся</p>
2	4 - 6	Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардые и его семья.	3	
3	7 - 9	La cloche sonne. Звенит звонок.	3	
4	10 - 12	L`anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны.	3	
5	13 - 15	Nous allons au magasin. Мы идем в магазин.	3	
6	16 – 18	Mon petit chien. Мой маленький питомец.	3	
7	19 - 27	En ville. В городе.	9	

8	28 - 30	J'aime... Je n'aime pas. Я люблю ... Я не люблю ...	3	способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
9	31 - 33	Les grandes vacances, c'est magnifique ! Каникулы, это великолепно!	3	
10	34-36	Faisons connaissance. Познакомимся.	3	
11	37-39	Bonne rentrée. Начало учебного года.	3	
12	40-42	Bonne appétit! Приятного аппетита!	3	
13	43-45	Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? Что сегодня едят?	3	
14	46-48	Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?	3	
15	49-51	La télé - j'adore! Я обожаю телевизионные передачи.	3	
16	52-54	Bon voyage! Счастливого путешествия!	3	
17	55-57	Il était une fois... Это было однажды...	3	
18	58-60	Allô, Suisse!Алло, Швейцария!	3	
19	61-63	Jouons aux détectives! Поиграем в сыщиков.	3	

20	64-66	Qui cherche trouve! Кто ищет – находит.	3
21	67-68	Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!	2

## 9 класс. Распределение часов по темам:

1.	1-2	Il etait un petit navire... Путешествия.	2	<b>Задачи воспитания</b>  Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;  формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;  развитие умений выходить из
2.	3-4	Les copains d'abord... Мои друзья.	2	
3.	5-6	A la mode de chez nous...Свободное время.	2	
4.	7-8	Ah! Vous dirai-je, maman... Страны изучаемого языка и родная страна.	2	
5.	9-10	Ecoutez le guitarist et fermez les yeux... Свободное время.	2	
6.	11-12	Plus haut, plus vite, plus fort. Спорт. Виды спорта. Быстрее, выше, сильнее!	2	
7.	13-14	C'est un peu de liberté bien merit�! Школа.	2	
8.	15-16	Comment �a va sur la Terre? Окружающий	2	

		мир. Защита окружающей среды.		положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
9.	17-18	Si tous le gars du monde... Страны изучаемого языка. Родная страна Россия.	2	
9.	19-20	Je vais en France... Страна изучаемого языка. Я еду во Францию.	2	
10.	21-22	Je m'installe a l'hotel. Я устраиваюсь в отеле.	2	
11.	23-28	Je me promene dans Paris. Прогулка по Парижу.	6	
12.	29-30	Je visite un musee.Посещение музея.	2	
13.	31-32	Je vais au cinema. Я иду в кино.	2	
14.	33-34	Je visite des endroits historiques. Я посещаю исторические места.	2	

--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
курса по французскому языку (второму иностранному) в 8 классе.**

Тема. Учебная ситуация.	Кол - во часов	Содержание учебного материала.	Грамматический материал.	Формы контроля.
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	3	Алфавит. Буквосочетания во фр. языке и их чтение. Диалог «Знакомство». Лексика по теме «Семья». Дни недели, месяцы, времена года. Реплики речевого этикета.	Числительные от 1 до 100. Определённый артикль <u>le, la,</u> <u>les</u> , предлог <u>de</u> , как средство подачи родительного падежа. Неопределённый артикль.	Диалог «Знакомство». Алфавит. Числительные от 1 до 100.
Jacques Tardieu et sa famille. Жак Тардьё и его семья.	3	Закрепление лексики по теме «Семья». Лексика по теме «Внешность», «Цвета», «Одежда», «Школьные принадлежности».	Спряжение глаголов «être», «avoir». Отрицательная форма глагола «avoir». Спряжение глаголов I группы. Личные местоимения. Вопросительный оборот «Est- ce que...»	Лексика по темам «Семья», «Внешность», «Цвета», «Одежда», «Школьные принадлежности». Спряжение глаголов «être», «avoir». Подготовить рассказ о



				своей семье.
La cloche sonne. Звенит звонок.	3	Дни недели.Время, час. Quelle heure est-il? Il est 2 (moins) (le quart), demie, le quart, il demande, il répond. A quelle heure..? Название школьных предметов (уроков).	повторение глаголов avoir, être. Настоящее время глаголов первой группы: allumer, danser, chanter, chercher, trouver, parler, aimer, commencer, donner. Отрицательная форма глаголов первой группы в настоящем времени. Порядок слов во французском предложении Множественное число существительных. Повелительная форма глагола.	Повторение пройденного в разделе 2; Дни недели.Время, час. <b>Спряжение глаголов первой группы.</b> Проверочная работа.
L'anniversaire de Suzanne. День рождения Сюзанны.	3	Введение и закрепление лексики по теме «День рождения».	Прилагательные женского рода (образование, изменение формы). Место расположения прилагательного в предложении. Образование множественного числа прилагательных и существительных. Оборот «Il y a» (имеется) в положительной, отрицательной и вопросительной формах: Il y a Il n'y a pas Y-a-t-il.? Слитный артикль.	Контроль знания лексики и грамматики по теме.
Nous allons au magasin. Мы идем в магазин.	3	Введение и закрепление лексики по теме «Магазин».	Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени.	Спряжение неправильных глаголов. Техника чтения текста. Выразительное чтение стихотворения. Разыгрывание диалога «В магазине». Проверочная работа по грамматике.
Mon petit chien. Мой маленький питомец.	3	Введение и закрепление лексики по теме «Мой четвероногий друг». Развитие навыков монологической речи. Составление рассказа о домашнем животном.	Повторение глаголов avoir, être. Passé composé (образование и употребление). Passé composé глаголов первой группы. <b>Прошедшее законченное время в утвердительных и отрицательных предложениях.</b>	Подготовить монологическое высказывание о своем четвероногом друге, о погоде. Повторение глаголов avoir, être. Passé composé (образование и употребление). <b>Проверочная работа.</b>

En ville. В городе.	9	Введение и закрепление лексики по теме «Город» и использование ее в речи. Повторение ранее изученных лексических тем.	Повторение пройденного грамматического материала	Подготовить монологическое высказывание по теме «Мой родной город». Контрольная работа по грамматике.
J'aime... Je n'aime pas. Я люблю ... Я не люблю ...	3	Введение и закрепление лексики по теме. Составить рассказ «Что я люблю и что не люблю в жизни».	Положительная и отрицательная формы глагола «любить». Множественное число существительных . Futur proche (образование, употребление)	Futur proche (образование, употребление). Множественное число существительных. Подготовить монологическое высказывание по теме «Что я люблю и что не люблю в жизни».
Les grandes vacances, c'est magnifique ! Каникулы, это великолепно!	3	Введение и закрепление лексики по теме. Составить рассказ «Мое любимое время года». Чтение стихов, пословиц. Подготовка проекта «Мои будущие каникулы».	Повторение изученного грамматического материала.	Защита творческих проектов «Мои будущие каникулы»
Faisons connaissance. Познакомимся	3	Лексические единицы по теме «Знакомство». Cette après-midi, cette semaine, ce mercredi. Название кабинетов. Salle de musique, salle de sports etc. Месяцы года: janvier, février, mars, avril etc. Составить рассказ о любимом занятии в свободное время, употребляя Futur proche. Составить рассказ о школе.	Предлоги местонахождения. Tout pres de, loin de, pres de. Спряжение глаголов envoyer, recevoir. Спряжение глагола inviter. Указание направления. À gauche, à droite, tout droit.	Подготовить рассказ о любимом занятии в свободное время, употребляя Futur proche. Расспросить соседа о его планах на завтра. Составить диалог по теме «Город Жюли». Подготовить рассказ о школе.
Bonne rentrée. Начало учебного года.	3	Лексические единицы по теме «Школьные предметы»: les maths, histoire etc. Составление тематического словаря. Выражение être content.	Род, число имён прилагательных. Спряжение возвратных глаголов. Местоимения le même, la même, les mêmes. Местоимение tout.  Глаголы aimer, détester	Составить тематический словарь. Составить рассказ о своём рабочем дне. Составить предложения с новыми лексическими единицами. Проверочная работа.

Bonne appétit! Приятного аппетита!	3	Лексика по теме «Еда»: poisson, jambon, orange. Лексика по теме «Время»: rester, chaque homme, chacun peut être poli.	Спряжение глагола pouvoir. Глаголы partir, revenir, se servir, laisser, rester и их употребление. Частичный артикль. Прилагательное chaque, местоимение chacun. Неопределённо-личное местоимение «Он». Глагол aider и его употребление. Указательные прилагательные: «Ce, cet, cette, ces».	. Составить диалог по теме «Моё любимое блюдо». Выбрать и заказать еду в ресторане. Составить рассказ по теме «Ужин в моей семье». Составить диалог по теме «Твой завтрак». Составить рассказ о посещении столовой, меню. Проверочная работа.
Qu'est-ce qu'on mange aujourd'hui ? Что сегодня едят?	3	Лексика по теме «Еда». Eplucher, verser, couper, mélanger. Оборот «Il faut». Лексика по теме «Кулинария». Des croissants, des crêpes, des tartines etc. Лексика по теме «Приём пищи». Речевые обороты: Il est difficile de faire... Il est facile de faire.	Существительные, обозначающие количество: paquet, gramme, kilo etc. Количественные наречия: beaucoup, trop, peu etc. Указательные прилагательные. Cet, cette, ce.	Сравнить приёмы пищи во Франции и России. Составить рассказ по теме «День рождения». Составить монолог по теме «Обед вдвоём». Выбрать и заказать еду в столовой.
Dis-moi qui est ton ami? Скажи мне, кто твой друг?	3	Лексика по теме «Внешность». Il s'appelle comment? Il a quel âge? Les cheveux, les yeux etc. Составление тематического словаря. Лексика по теме «Национальность»: Russe, espagnol, italien, français, allemande, portugais, anglais. Faire du sport. Faire de la musique. Лексика по теме «Описание человека»: gentil, jolie, intelligent, sage etc. Составить рассказ о внешности известного человека.	Женский род и множественное число имён прилагательных. Вопросительные конструкции: Comment il est? Ils sont combien? Вопросительные конструкции: De quelle couleur? Спряжение глагола «Devoir» в настоящем и прошедшем времени. Спряжение глагола «Dormir» в настоящем и прошедшем времени. Спряжение глагола «Attendre» в настоящем и прошедшем времени.	Описать картинки «Времена года», рассказав, какого цвета трава, листья, цветы. Дать характеристику человеку. Рассказать об известном человеке.
La télé - j'adore! Я обожаю телевизионные передачи.	3	Лексика по теме «Программа передач». Cinéma de minuit, Ballet, Chanson, Football etc. Лексика по теме «Телевидение». Emissions, les films policiers, les jeux. Лексика по теме «Телепередачи». Météo, Dessin animé, Journal etc.	Местоимение en. Женский род имен существительных. Спряжение глагола «choisir» в настоящем и прошедшем времени.	Расспросить о любимой передаче своего одноклассника. Переформулировать предложения, употребляя местоимение en. Сделать сравнительный анализ телепередач в РФ и во Франции. Рассказать о любимой передаче.
Bon voyage! Счастливого	3	Лексика по теме «Путешествие». Voyager, dire merci, parler de ses amis. Dire au revoir,	Образование и употребление Imparfait.	Рассказать о заочном путешествии во Францию, используя карту. Составить тематический словарь. Написать от-

путешествия!		parler de son école. Лексика по теме «Каникулы». Faire ce voyage, rester dans cette ville, proposer de lire, d'écrire. ». Commencer bien, se promener, visiter etc.		крытку родителям из путешествия. Проверочная работа по lmparfait.
Il était une fois... Это было однажды...	3	Лексика по теме «Литература». Composer des poésies, des chansons, des contes. Il était une fois, publier, écrivain, conteur. Célèbre, aventures, courageux, Charles Perrault, Alexandre Dumas, Jules Verne.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Прошедшее законченное время. Спряжение глагола traduire.	Рассказать о Шарле Перро. Сочинить сказку на французском языке. Лексико- грамматический диктант.
Allô, Suisse! Алло, Швейцария!	3	Лексика по теме «Транспорт». Voiture, avion, fusée. Лексика по теме «Путешествие». Central, national, continental. Названия стран. Belgique, Luxembourg, Suisse, Monaco, Sénégal.	Перевод прямой речи в косвенную. Предлоги, которые употребляются с названиями стран: en, au, à.	Найти на карте мира страны, в которых говорят на французском языке. Лексико- грамматический тест. Работа с текстом; чтение, перевод, ответы на вопросы. Диалог «Разговор по телефону» учить.
Jouons aux détectives! Поиграем в сыщиков.	3	Лексика по теме «Обучение». Un détective, décider d'écrire, un roman policier, un film policier.	Относительные местоимения «qui, que». Je ne veux plus... Je ne veux pas... Предлоги: Devant, Derrière, Près de, autour de... dans, sur, sous, au-dessus de... entre. Спряжение глагола construire.	Написать детективную историю.. Спряжение глаголов III группы выучить. Работа с текстом; чтение, перевод детективной истории. Проверочная работа.
Qui cherche trouve! Кто ищет – находит.	3	Названия автомобилей: Mercedes, Rover, Porsche, Volvo, Toyota. C'est vrai... Ce n'est pas vrai... Лексика по теме: Les rois de France, les monuments célèbres.	Ce ....que Ce. ...qui Спряжение глаголов: entrer, montrer, partir.	Выучить название автомобилей, прочитать комиксы. Написать объявление в газету. Внимательно изучить в журнале комиксы и рассказать, о чём в них рассказывается.
Bonjour, Paris! Здравствуй, Париж!	2	Составление тематического словаря. Notre-Dame, Tour Eiffel, Arc de Triomphe.	Пассивная форма.	Рассмотреть план Парижа и сказать, где находится Эйфелева башня. Составить маршрут экскурсии по Парижу. Провести экскурсию одноклассников по достопримечательностям Парижа.

## Календарно-тематическое планирование

## курса по французскому языку (второму иностранному) в 9 классе.

<p>Il etait un petit navire... Путешествия.</p>	2	<p>Составление тематического словаря. La region, La météo, La carte météorologique, Le ciel est... Le soleil brille... Le vent est modéré. Le vent est faible. L'orage. Il neige. Le brouillard. Nuageux variable, les signes conventionnels. Au début de juillet, presque, presque aussi tôt après, suivi de, prendre des notes, tenir sa promesse, rouler, Inférieur, supérieur Aujourd'hui. Ce matin. Ce soir. Cette nuit. Cette année. Ce jour-là. Ce matin-là. Слова и словосочетания с глаголами suivre и prendre.</p>	<p>Спряжение глаголов suivre и prendre. Глагол être, avoir в Imparfait Образование причастия прошедшего времени. Глаголы I, II групп в Futur simple. Орфографические особенности спряжения некоторых глаголов. Глаголы III группы в Futur simple. Спряжение возвратных глаголов.</p>	<p>Рассказать о путешествии во время каникул, описав при этом погоду. Слова и выражения по теме выучить. Подготовить диалог по теме «Путешествие».</p>
<p>Les copains d'abord... Мои друзья.</p>	2	<p>Словосочетания с глаголом mettre. Составить диалог, употребляя словосочетания с глаголом mettre.</p>	<p>Описать предметы, сделав сравнительный анализ. Употребить степени сравнения прилагательных. Спряжение глагола «avoir» в изученных временах.</p>	<p>Составить монологическое высказывание о своём друге (8-10 фраз). Повторить слова по теме «Внешность человека».</p>
<p>A la mode de chez nous...Свободное время.</p>	2	<p>Составление тематического словаря Un vêtement. Boutonner. Déboutonner. Aimer mieux. Tourner. Rêver de qch. Dépareillé. Pas du tout. Cinq fois trop grand(e). Réfléchir. A quatre mois. A un an. Dans sa cinquième année. À l'âge de ...ans.</p>	<p>Повторение ранее изученного грамматического материала. Спряжение глаголов s'occuper, savoir в ранее изученных временах.</p>	<p>Подготовить монологическое высказывание по теме «Хобби» (8-10 фраз). Повторить образование времён во французском языке. Проверочная работа.</p>
<p>Ah! Vous dirai-je, maman... Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	2	<p>Составление тематического словаря. Scotcher, Une envelope. Le^ dos Maigre. Être vêtu de... Cela me suffit. Avoir envie de faire qch. Accepter de faire qch. Ce n'est pas ma faute. La moitié. Se transformer en... Le bout. Le bout du monde. Être au bout du monde. Se terminer. Dès. Dès que. Depuis que.</p>	<p>Прилагательные-антонимы. Спряжение глагола connaître. Согласование времён после si. Слитные артикли.  De + la= de la. De + le = du. De + l' = de l'. De + les = des. Частичный артикль.</p>	<p>Монологическое высказывание по теме «Страна изучаемого языка - Франция» и «Россия».</p>

		Excusez-moi. Je vous prie de m'excuser. Je suis désolé(e). Je regrette de. Oh, pardon. Слова и словосочетания с глаголом connaître, commencer. Se mettre à... S'interrompre. S'arrêter. Continuer. Finir, terminer. Reconnaître qch. Admettre comme vrai critiquer.	De + la= de la. De + le = du.	
Ecoutez le guitarist et fermez les yeux... Свободное время.	2	Лексика по теме «Музыка». Выражения уверенности и волеизъявления. Составить диалог по теме «Музыка в моей жизни». Составить рассказ о своём любимом певце.	Спряжение глагола faire, aller. Образование и употребление Passé simple.	Диалог по теме «Музыка в моей жизни». Подготовить реферат «Мой любимый певец».
Plus haut, plus vite, plus fort. Спорт. Виды спорта. Быстрее, выше, сильнее!	2	Лексика по теме «Спорт». Составление тематического словаря. Составить рассказ по теме «Если бы я занимался спортом».	Спряжение глагола être. Употребление глагола gagner. Возвратные глаголы. Пассивный залог. Сослагательное наклонение настоящего времени. Будущее в прошедшем. Спряжение глагола aller. Образование и употребление Impératif.	Выучить слова и выражения по теме «Спорт». Подготовить сообщение по теме.
C'est un peu de liberté bien merité! Школа.	2	Словосочетания с глаголами aller, préparer. Расписание уроков. Образование во Франции и России.	Предлог où. Образование и употребление Impératif.	Составить расписание уроков. Подготовить реферат «Образование во Франции и России».
Comment ça va sur la Terre? Окружающий мир. Защита окружающей среды.	2	Составление тематического словаря. «Окружающий мир. Защита окружающей среды».	Выделение членов предложения. Согласование времён в сложносочиненных предложениях. Спряжение глаголов avoir, être. Образование participe passé.	Лексику по теме знать. Подготовить сообщение по теме «Окружающий мир. Защита окружающей среды». Проверочный диктант.
Si tous le gars du	2	Иностранные языки в жизни человека. Написать сочинение на	Спряжение глагола rendre. Согласование времен. Спряжение	Написать сочинение на тему «Какой я вижу Европу». Подготовить сообщение по теме.

monde... Страны изучаемого языка. Родная страна Россия.		тему «Средний европеец, какой он?». Знакомство со странами изучаемого языка. Родная страна Россия.	выученных глаголов во всех временах.	
Je vais en France... Страна изучаемого языка. Я еду во Францию.	2	Географическое положение Франции, экономическое и культурное развитие страны. Столица Франции – Париж. Районы и улицы Парижа, достопримечательности Парижа. Обучение монологу по теме «Франция, Париж».	Активизация грамматических навыков и умений. Спряжение выученных глаголов во всех временах.	Подготовить сообщение о Франции и Париже.
Je m'installe a l'hotel. Я устраиваюсь в отеле.	2	Составление тематического словаря по теме «Je m'installe a l'hotel». Введение ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Закрепление ЛЕ и РО по теме в упражнениях. Обучение монологу по теме «В гостинице». Страноведение: гостиничный сервис во Франции. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков работы с прессой. Активизация навыков аудирования. Чтение с извлечением основной информации. Чтение с извлечением полной информации. Обучение пересказу прочитанного по плану.	Повторение: возвратные глаголы (verbes pronominaux); местоимения в роли дополнения (pronoms compléments). Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение (subjunctif) неправильных глаголов. Притяжательные местоимения (pronoms possessifs).	Выучить монолог по теме «В гостинице». Работа с текстом: Чтение с извлечением основной информации. Выучить диалог «В гостинице».
Je me promene dans Paris. Прогулка по	6	Заочное посещение достопримечательностей Парижа. Просмотр и	Активизация грамматических навыков и умений. Спряжение выученных глаголов во всех временах.	Подготовить сообщение об Эйфелевой башне – символе Парижа.

Парижу.		обсуждение презентаций, видео о Париже. Эйфелева башня – символ Парижа. Работа с текстом, просмотр и обсуждение презентации.		
Je visite un musée. Посещение музея.	2	Лексика по теме «Живопись, музеи». Музеи Франции. Музеи России. Заочное посещение Лувра. Просмотр и обсуждение презентации. Работа с текстом «Le Louvre»	Особенности употребления глаголов arrêter, s'arrêter, stationer, descendre, unir, réunir, cueillir, grouper, regrouper, se regrouper, s'unir. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение en, y.	Лексику по теме знать. Чтение, перевод текста «Le Louvre». Подготовить сообщение по теме.
Je vais au cinéma. Я иду в кино.	2	Лексика по теме «Кино». Составление тематического словаря.	Особенности употребления глаголов «Calculer, compter, croire, penser, espérer». Употребление предлогов. Спряжение глаголов III группы.	Лексику по теме знать. Составить диалог, употребляя новую лексику, по теме «Французский фильм».
Je visite des endroits historiques. Я посещаю исторические места.	2	Составление тематического словаря. Прогулка по историческим местам Парижа. Имена собственные. Основные даты истории Франции.	Особенности употребления глаголов révéler, se révéler, ouvrir. Порядковые и количественные числительные. Сослагательное наклонение.	Рассказать об исторических памятниках Франции. Просмотр и обсуждение презентации «Notre Dame de Paris».