

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа к учебному предмету «Немецкий язык» предназначена для обучающихся 2—4 классов и составлена на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования МКОУ ООШ с. Покровское Котельничского района Кировской области (приказ №____ от _____)
- авторской рабочей программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык Издательство «Просвещение»2011г

ЦЕЛЬ:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает **развитие у обучающихся коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.**

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

ЗАДАЧИ:

- **формировать** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщать** младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **обучать** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) : 68 часов во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Формы организации учебного процесса :

- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
- проектная деятельность

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития обучающегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре немецкого языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями немецкого языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения,*

выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно - следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение: работа с информацией. Получение, поиск и фиксация информации.

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);*
- *осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;*
- *использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;*
- *работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;*

- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB_накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).*

Понимание и преобразование информации

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их,

соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;

- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;*
- *делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.*

Применение и представление информации

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;

- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два - три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один - два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух - трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

Оценка достоверности получаемой информации

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Обучающийся научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами sein, haben, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число, притяжательные местоимения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

3 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представиться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*
- *просить о помощи или предложить свою помощь;*
- *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
- *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
- *обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
- *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*
- *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.*

Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
- *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
- *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- произносить все звуки немецкого алфавита;
- различать на слух звуки немецкого и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы;*

ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами *haben, sein*, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям,

участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся: сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные местоимения, глагол *haben*, глагол-связку *sein*, модальные глаголы *wollen, können* видо-временные формы *Prasens/Futurum*, конструкцию для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *es gibt*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложные предложения с союзами *und*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре немецкого языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
 - языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
 - социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
 - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день {в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); » диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

• **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

» **Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

- **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).
- **Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gem.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
- Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor*.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
 - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- « вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Содержание программы 2 класса

Тема: «Вводный курс» - 32 часа

Дидактические единицы:

Лексика по теме: Знакомство, знакомство с одноклассниками, с учителем. Рассказ о себе.

Представление других. Как уточнить, переспросить. Как спросить «Кто это?», «Как зовут сверстников, взрослых?», «О возрасте?», Кто, откуда.

Грамматика: Порядок слов в предложении, артикль, вопрос-сомнение, простые предложения.

Планируемые результаты

Речевые и языковые средства

Ученик научится:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя, других;
- давать краткие сведения о себе, других;
- запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных слов.

Ученик получит возможность научиться:

- *Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

Guten Tag! Ich heisse...Und du? Und wie heist du? Auf Wiedersehen! Wer ist das? Wie heissen Sie? Woher kommen Sie? Ich komme aus... Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin...Jahre alt. Der Mann, die Hexe, das Madchen. Ein Madchen ist hier. Der Junge alt, lustig, traurig, gross, klein, gut и др.

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткую характеристику персонажа. 	
<p>Тема: «Новые персонажи нашего учебника. Кто это? Какие они?» - 7 часов.</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика по теме: Знакомство с персонажами немецких книжек. А, вот и новые герои. Почта пришла! Что мы не успели сделать?</p> <p>Грамматика: Спряжение глагола sein в Präsens.</p>	
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Речевые и языковые средства</p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание, сообщение учителя, диктора; -описывать персонажи учебника, рассказывать о них, используя информацию из текста; -написать письмо своему сверстнику из Германии. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвовать в элементарном диалоге, отвечая на вопросы собеседника; 	<p>Interessant, die Sage, gern, lichen uber andere, hilfsbereit, hasslich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie? Die Post, die Postkarte, das Paket, die Farbe (die Farben), Schwarz, rot, blau, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte? Ebenfalls!</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Составлять краткую характеристику персонажа 	
<p>Тема: «Чьи это фотографии. Что они рассказывают?» - 7 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика по теме: Семейные фотографии из Германии. Чьи это фотографии? Письмо Свена. Что мы только не делаем.</p> <p>Грамматика: родительный падеж имен существительных, притяжательные местоимения mein, dein.</p>	
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Речевые и языковые средства</p>
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о семье Сабины, Свена, о своей семье; -вести диалог по телефону в ситуации: «Номер набран неправильно» <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написать письмо по данному образцу; • Описать по фотографии членов семьи; • Рассказать о человеке с описанием его профессии, его 	<p>Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, wohnen, Tschus! Wo?</p>

<i>занятий</i>	
Проект «Книга о себе»	
<p>Тема: «Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?» - 6 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика по теме: Семейные фотографии Свена, что любят делать Сабина и Свен, а что не любят делать. Моя семья и мои любимые занятия.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer, отрицание nicht с глаголами.</p>	
Планируемые результаты:	Речевые и языковые средства
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать небольшие тексты, используя сноски и с опорой на рисунки; -понимать сообщение партнера; -расспрашивать собеседника о членах его семьи; -рассказывать о своей семье с опорой на вопросы. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Возразить, ответить</i> 	<p>Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Katzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), sitzen, stehen, kommen, gehen, turnen, zahlen.</p>

<p><i>отрицательно</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Уметь говорить по телефону</i> 	
<p>Проект «Книга о себе».</p>	
<p>Тема: «А что мы еще не сделали?» - 7 часов</p> <p>Дидактические единицы:</p> <p>Лексика по теме: а что мы умеем и хотим делать? Чтение сказки «Золотой гусь». Вести диалог-расспрос. Составлять краткое высказывание по теме.</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е, а, au»</p>	
<p>Планируемые результаты:</p>	<p>Речевые и языковые средства</p>
<p>Ученик научится:</p> <p>-уметь выступать в роли репортера и брать интервью;</p> <p>-выбрать в тексте нужную информацию.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Правильно оформить письмо</i> <i>Обсуждать праздничную программу</i> 	<p>Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen mit, der Videofilm (die Videofilme), über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager (die Ansager), toll, das Programm.</p>
<p>Проект «Книга о себе»</p>	

Тема: «Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?» - 6 часов.

Дидактические единицы:

Лексика по теме: чтение сказки, повторение стихов, рифмовок.

Грамматика: употребление глаголов *konnen, wollen*, повелительная форма известных глаголов (*Imperativ*).

Планируемые результаты:

Речевые и языковые средства

Ученик научится:

-рассказывать о себе, кто и что умеет делать;

-выражать свои желания с помощью глагола *wollen*, выражать просьбу, приказ, совет.

Ученик получит возможность научиться:

- *Научится выражать просьбу, давать приказы, команды.*
- *Читать сказку с полным пониманием содержания.*

Konnen, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Nur, Ich habe eine Idee!

Проект «Книга о себе»

Тема: «Добро пожаловать на наш праздник!» - 3 часов

Дидактические единицы:

Лексика по теме: Герои сказки, страноведческие знания.

Грамматика: повторение изученного материала

Планируемые результаты:

Речевые и языковые средства

Ученик научится:

-читать сказку с полным пониманием содержания;

-чтение текста, сказки с опорой на текст с пропусками.

Ученик получит возможность научиться:

- *Написать объявление о празднике «Прощай 2 класс!»*
- *Читать сказку с полным пониманием*
- *Пересказывать текст с помощью опор*

Willkommen zu unserem Fest, die Zauberworte, mitmachen (alle können mitmachen), brummen, enden, Ende gut, alles gut!

Содержание программы 3 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства

Раздел 0: «Привет 3 класс! Встреча с друзьями». (9 часов)

Дидактические единицы:

1. Лексика: лексика по теме «Семья», чтение текста, семантизация незнакомых слов по контексту или использование сносок.
2. Грамматика: спряжение глаголов в Präsens, употребление предложений типа «Es ist schon», сравнивая с аналогичными русскими предложениями.

1. Моя семья

Ученик научится:

- беседовать с опорой на летние фотографии;
- научиться составлять рассказ по теме: «Чем мне нравится заниматься летом?»;
- рассказывать о том, что делают персонажи учебника особенно охотно.

Ученик получит возможность научиться:

- *Описывать картинки, кратко рассказывать о своих занятиях летом;*

Wie geht`s? Ist alles okay? Baden, der Berg, die Sonne, die See, sprechen, lesen, fahren, laufen, schaukeln, malen, gehen.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать парк и развлечения детей</i> 	
--	---	--

Раздел 1: Сабина охотно идет в школу. А вы? (10 часов).

Дидактические единицы:

1. Лексика: лексика по теме «Каникулы закончились, отношение школьников к школе, какой сегодня день недели, что мы делаем в выходные дни».
2. Грамматика: Употребление в речи глагола haben, употребление суффикса «-in», при образовании существительных женского рода.

<p>Первоклассники в школе</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать сообщения, небольшие по объему диалоги и инсценировать их; - комментировать то, что изображено на фотографии; - расспрашивать собеседника о его отношении к школе и о том, что он делает каждый 	<p>Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte).</p>
-------------------------------	--	---

	<p>день в школе;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать свое отношение к школе;</i> - <i>вести беседу по тексту;</i> - <i>вести диалог-расспрос о начале учебного года.</i> 	
<p>Раздел 2: «Осень. Какая сейчас погода?» (10 часов)</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Осень. Берлинский зоопарк – самый большой в мире. Описание любимых животных. Чем питаются лесные звери? 2. Грамматика: Akkusativ существительных после глагола nehmen; отрицательные местоимения kein(e). числительные от 13 до 20 		
<p>Любимые животные</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух сообщения разного характера; - читать небольшие тексты; - вести телефонный разговор; 	<p>Der Herbst, das Wetter, Es ist warm/kalt, Es regnet, der Himmer, der Wind, wehen, das Blatt (die Blatter), fallen, fliegen, der Bar (die Baren), der Wolf (die Wolfe), der Fuchs, der Fisch (die Fische), fressen, der Vogel (die Vogel), die Maus (die Mause), die Nuss (die Nusse).</p>

<p>Овощи и фрукты</p> <p>Погода осенью</p>	<p>- описывать различных животных, погоду, осень.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- описывать погоду осенью с опорой на текст и рисунки;</p> <p>- составлять рассказ по вопросам и картинкам;</p> <p>- диалог «Хвастуны»;</p> <p>- описывать животных в форме рассказа – загадки.</p>	
<p>Раздел 3: А что приносит нам зима? (9 часов)</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Погода зимой, какая она? Рождество в Германии. Почему это самый любимый праздник? Подготовка к празднику Рождества/Нового года. Чем занимаются зимой дети? 2. Грамматика: Использование безличных предложений: «Es ist Winter», «Es ist kalt», «Es schneit» 		
<p>Погода зимой</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описывать погоду зимой,</p>	<p>Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiss, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der</p>

<p>Рождество</p> <p>Чем занимаются дети зимой?</p>	<p>вести диалог – расспрос о зиме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии; - понимать на слух сообщения разного характера. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать времена года с опорой на картинки; - рассказывать о зиме с опорой на вопросы; - вести диалог – опрос о русской зиме; - уточнять незнакомые слова по словарю. 	<p>Winterschlaf, storen, einschlafen, rodeln, kaufen, basteln, selbst, die Kerze (die Kerzen), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (dir Verwandten).</p>
<p>Проект «Поздравь с Рождеством».</p>		
<p>Раздел 4: В школе у нас много дел. (10 часов).</p>		

Дидактические единицы:

1. Лексика: Празднование в феврале карнавала. Что Сабина и Свен делают охотно в школе? Игровой уголок в немецкой начальной школе. Что ребята делают в своем игровом уголке.

2. Грамматика: Perfekt глаголов malen, machen, употребление глаголов mochten и müssen на основе схемы из геометрических фигур.

<p>Мой класс</p> <p>Урок немецкого языка</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух текст с опорой на рисунки;- описывать рисунок классной комнаты и сравнивать со своей классной комнатой;- задавать вопросы друг другу по картинке и отвечать на них;- читать небольшие тексты, находить в тексте определенную информацию <p>Ученик получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none">- описывать картинку с классной комнатой;- задавать вопросы по картинке;- описывать классную	<p>Rechts, links, vorn, die Tur, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, die Ecke, die Wand, die Piennwand, der Zettel, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mutze.</p>
--	---	--

*комнату;
- делать сообщение о том,
что происходит на уроке
немецкого языка.*

Проект «Моя классная комната»

**Раздел 5: «Весна наступила! А с ней замечательные праздники, не так ли? праздники»
(10 часов).**

Дидактические единицы:

1. Лексика: Весна. Какая теперь погода? Поздравление мам с 8 марта, празднование Пасхи, весенние каникулы.

2. Грамматика: Речевой образец с Dat. И Akk.; Perfekt сильных и слабых глаголов.

<p>Погода весной.</p> <p>Что делают дети весной?</p> <p>Праздник мам.</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух текст; - читать диалог, соотносить надписи с рисунками, отыскивать информацию в тексте; - писать по образцу поздравительную открытку. <p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подписывать поздравительные открытки к 8 марта; - вести беседу по контексту; - сравнивать погоду весной и зимой. 	<p>Der Fruhling, die Jahreszeit, der Monat, der Marz, der April, der Mai, es taut, das Veichen, die Orchidee, ie Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, backen.</p>
---	---	--

Проект «Поздравительная открытка»

Раздел 6: День рождения! Разве это не прекрасный день? (10 часов)

Дидактические единицы:

1. Лексика: Предстоящий день рождения Сабины. Подарки для Сабины на день рождения. Подготовка ко дню рождения всех членов семьи. Что покупается к праздничному столу.

2. Грамматика: Глагол sich wünschen, Perfekt

День рождения	Ученик научится: - воспринимать на слух диалог, полилог о подготовке и праздновании дня рождения;	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin.
Подготовка праздничного стола	- разыгрывать сценки; - рассказывать о праздновании дня рождения.	
Развлечение гостей	Ученик получит возможность: <i>- оформить приглашение на день рождения;</i> <i>- вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с праздником;</i> <i>- описывать картинки по пройденным темам.</i>	

Проект «Приглашение на праздник»

Содержание программы 4 класса

Темы раздела	Планируемые результаты	Речевые и языковые средства
Раздел 1: Мы уже многое знаем и умеем. Повторение (8 часов).		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Персонажи нашего учебника. Моя семья. Обо мне. Начало учебного года. Мой друг. Школьные принадлежности. 2. Грамматика: Спряжение глаголов, спряжение сильных глаголов с корневой гласной –е. 		
<p>Персонажи нашего учебника</p> <p>Начало учебного года</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое сообщение; - рассказывать о начале учебного года в России и Германии, о своей семье, о себе, о друге; - выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки. <p>Ученик получит</p>	<p>Der Schuler (die Schuler), der Abc-Schutze (die Abc-Schutze), die erste Klasse, der Hof (die Hofe), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (die Geschenke), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (die Gaste), der Igel (die Igel), das Buch (die Bucher), das Heft (die Hefte), Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, morgen, bekommen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin.</p>

<p>Моя семья</p> <p>Мой друг</p>	<p>возможность научиться:</p> <p>- высказывать свое мнение и содержания прочитанного;</p> <p>- воспринимать на слух диалог с опорой на текст и затем читать его по ролям.</p>	
----------------------------------	--	--

Раздел 2: Как было летом? (12 часов).

Дидактические единицы:

1. Лексика: Лето - прекрасное время года. Погода летом. А есть ли летние каникулы у животных? Летом у многих ребят дни рождения.
2. Грамматика: Глагол sein в Präteritum, его употребление в речи, Perfekt слабых глаголов с haben.

<p>Лето, погода летом</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- понимать на слух сообщения разного характера;</p> <p>- рассказывать о занятиях школьников летом;</p>	<p>Gewonlich, pflucken, das Beet (die Beete), giesen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kalber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben/keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen),</p>
---------------------------	--	---

<p>Дни рождения летом</p> <p>Каникулы школьников</p>	<p>- читать небольшие тексты с полным пониманием.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- выразительно читать и понимать основное содержание прочитанного;</p> <p>-написать приглашение на день рождения;</p> <p>-рассказывать с опорой на серию рисунков;</p> <p>-выразительно читать и понимать основное содержание.</p>	<p>das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heis, wenn, wann, Wurstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.</p>
--	---	--

.Проект «Приглашение на день рождения».

Раздел 3: Что нового в школе? (12 часов).

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная школа Сабины и Свена. Новое расписание уроков. Любимые предметы. Подготовка к новому году.
2. Грамматика: Количественные и порядковые числительные. Употребление Perfekt

в речи.

<p>Мой класс</p> <p>Мое расписание уроков</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- воспринимать на слух небольшой по объему текст (телефонный разговор, обсуждение расписания);- описывать классную комнату, погоду осенью;- писать поздравления по случаю нового года, Рождества.	<p>Zwanzig, einundzwanzig, hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Facher), (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schurze (die Schurzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen).</p>
<p>Мой любимый предмет</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседовать о летних каникулах, используя <i>Perfekt</i>;- воспринимать на слух высказывания о любимых школьных предметах и самим формулировать подобные высказывания;	
<p>Новогодний праздник</p>	<ul style="list-style-type: none">- читать письмо Свена и отвечать на вопросы по его содержанию.	

Проект «Поздравление с Рождеством, с Новым годом».		
Раздел 4: У меня дома (12 часов).		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Схема квартиры, где что стоит. Детская, ее обустройство. В гости к Сандре. 2. Грамматика: Употребление существительных после предлогов "in, an, vor" в Dativ при ответе на вопрос «Wo»? 		
Сказка братьев Гримм «Сладкая каша»	<p>Ученик научится:</p> <p>- вести диалог в ситуации «За столом», диалог по телефону, описывать свою квартиру, комнату;</p>	<p>Gemutlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Kuchen), das Badenzimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft,</p>

<p>Сандра рисует свою детскую.</p> <p>Сабина живет в уютном доме.</p>	<p>- воспринимать на слух небольшие по объему тексты;</p> <p>- писать ответ на письмо своего друга.</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>- расспрашивать о том, кто, где живет;</p> <p>-находить новые слова в словаре;</p> <p>-пересказывать содержание текста;</p> <p>-задавать вопросы к тексту и записывать их.</p>	<p>besuchen, das Stuck (die Stucke), ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! Uberhaupt, das Erdgeschoss.</p>
---	---	---

Проект “Письмо другу”.

Раздел 5: Свободное время. Чем мы занимаемся? (12 часов).

Дидактические единицы:

1. Лексика: Что делают наши немецкие друзья в свободное время? Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? Куда идет семья Свена в субботу?
2. Грамматика: Склонение существительных. Речевой образец, обозначающий

локальную направленность действия (отвечающий на вопрос “Wohin?”)

<p>Мой выходной зимой, весной, летом, осенью</p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать технику чтения, чтение текста с полным пониманием; - рассказывать о том, как проводят выходные немецкие семьи, рассказывать о своем свободном времени; 	<p>Das Schwimmbad (die Schwimmbad), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Lowe (die Lowen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Kopfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwanze), lang, kurz.</p>
<p>Как проводят свои выходные домашние животные?</p>	<p>- воспринимать на слух небольшой по объему текст.</p>	
<p>Куда идет семья Свена в субботу?</p>	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи <i>PO</i>, обозначающий направленность действия; - отвечать на вопрос с опорой на образец; - задавать вопросы к надежам; 	
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткое сообщение; 	

<p>сказки «Три поросенка»</p>	<p>- <i>понимать речь одноклассников.</i></p>	
<p align="center">Раздел 6: Скоро наступят летние каникулы (12 часов).</p>		
<p>Дидактические единицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексика: Весна. Погода весной. Праздники весной. Женский день. Подготовка к празднику. 2. Грамматика: Степень сравнения прилагательных. Повторение модальных глаголов “wollen, können, müssen” и их употребление в речи. 		
<p>Что делают школьники во время весенних каникул?</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>- описывать погоду и природу весной, вести разговор с продавцом в магазине;</p>	<p>Der Kopf (die Kopfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Munder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hande), der Fuss</p>

<p>Погода в апреле.</p> <p>Весенний праздник в Германии и в нашей стране – Пасха.</p> <p>Сказка «Волк и семеро козлят».</p>	<p>-писать приглашение на праздник;</p> <p>- воспринимать на слух небольшие по объему тексты (диалог, рассказ).</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p><i>- кратко описывать погоду весной;</i></p> <p><i>- описывать внешность Петрушки;</i></p> <p><i>- отвечать на вопросы о праздниках весной;</i></p> <p><i>- понимать на слух внешность человека и делать рисунок по описанию.</i></p>	<p>(die Füsse), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p>
<p>Проект «Приглашение на праздник».</p>		

Тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Задачи воспитания.
			Практические	контрольные работы	
1	Вводный курс	32	1 (проект)	1	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; • расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной
2	Основной курс Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	36			
		7			
3	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	7			
4	Что Сабина и Свен делают	6		1	

	дома? А мы?			
5	И что мы только не делаем!	7		
6	Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	6		1
7	Добро пожаловать на наш праздник!	3		1
	Итого:	68	1	4

речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развивать** эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщать** младших школьников к новому

					социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
--	--	--	--	--	--

Тематический план

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
			Практические	Контрольные работы	Задачи воспитания
0	Привет 3-й класс! Встреча с друзьями (небольшой курс повторения)	9			<i>Формировать</i> у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на

1	Сабина охотно идет в школу. А вы?	10		1
2	Осень. Какая сейчас погода?	10		
3	А что нам приносит нам зима?	9	(проект)	1
4	В школе у нас много дел.	10	(проект)	Контрольная работа
5	Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не правда ли?	10	(проект)	1
6	День рождения! Разве это не прекрасный день?	10	(проект)	1

изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- **расширять** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечить** коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развивать** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и

	Итого:	68	4	4	<p>воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
--	--------	----	---	---	--

Тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Задачи воспитания
			Практические	Контрольные работы	
1	Мы уже многое знаем и умеем. Повторение.	8			<ul style="list-style-type: none"> • формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь; • расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на
2	Как было летом?	12	(проект)	1	
3	Что нового в школе?	12	(проект)	1	
4	У меня дома.	12			
5	Свободное время. Чем мы занимаемся?	12	(проект)	1	
6	Скоро начнутся каникулы.	12	(проект)	1	

	Итого:	68	4	4	<p>элементарном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; • развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; • развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; • приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт
--	--------	----	---	---	---

					проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
--	--	--	--	--	--

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя и учащихся

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования// Вестник образования. – 2010. - №3
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010 – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- Федеральные требования к образовательному учреждению в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования в соответствии с содержанием образования / Приказ Министерства науки и образования № 986 от 04 10 2010
- Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы // И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. - М.: «Просвещение» 2011
- Рабочая программа

- Учебники

«Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2013

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» (в двух частях) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.М.- М.: «Просвещение» 2013

«Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» (в двух частях). Бим И.Л., Рыжова Л.И. .- М.: «Просвещение» 2013

- Рабочие тетради (А,В)

«Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» (части А и Б) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2013

«Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» (части А и Б) Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., Каплина О.В. - М.: «Просвещение» 2013

«Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» (части А и Б) Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: «Просвещение» 2013

- Книга для учителя,

К учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И., - М.: «Просвещение» 2010

К учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 3 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. - М.: «Просвещение» 2010

К учебнику «Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс» Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. - М.: «Просвещение» 2010

Аудиосопровождение.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.languages-study.com/deutsch-kinder.html> нем.яз для детей

<http://oldstars.narod.ru/deusche.html> песни на немецком

http://vs-material.wegerer.at/deutsch/d_lesen1.htm читаем на немецком

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)

<http://www.lernnetz.net/default.htm>

<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)

<http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)

<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)

<http://www.deutschlanddeutlich.de>

http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm

<http://www.passwort-deutsch.de>

<http://www.clickdeutsch.de>

Немецкий язык Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка

<http://www.learn-german-online.net> Портал «Германия» - Das Deutschland-Portal

<http://www.deutschland.de> Гёте-институт в Германии

<http://www.goethe.de> Немецкий культурный центр им. Гёте в России

<http://www.goethe.de/ins/ru/lp> Проект «Немецкий язык

<http://www.deutschesprache.ru> Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения

<http://www.grammade.ru> Проект StudyGerman.ru: Все для тех, кому нужен немецкий язык

<http://www.studygerman.ru> Сетевое сообщество учителей Германии Lehrer-Online

<http://www.lehrer-online.de> Школьная сеть Германии

<http://www.schulen-ans-netz.de> Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык

<http://www.lernspiele.at/lese2000.html> Тексты для чтения и аудирования на немецком языке

<http://www.lesen.zdf.de>

Рассказы для детей на немецком языке

http://www.dmoz.org/Kids_and_Teens Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)

<http://www.lyrikline.org> Тексты для обучения чтению и говорению на немецком языке

www.totschka-treff.de Немецко-русский интернет-ресурс. Тексты для чтения по разным темам www.rusweb.de

Контроль и оценка деятельности обучающихся

В УМК “Deutsch. Ersten Schritte 2-4 кл” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими

школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
- темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на немецком языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
- соблюдение ударения и смысловой паузации;
- соблюдение правильной интонации;
- понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).

Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения учащихся в **устной речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное, рассказав о нём как можно больше, или разыграть с одноклассником знакомство в международном лагере отдыха.

Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;

- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;

- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков .

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Виды контроля:

фронтальный опрос.

индивидуальная работа у доски.

индивидуальная работа по карточкам.

самостоятельная работа.

контрольная работа.

Перечень контрольных работ

Класс	Тема
2	Контрольная работа №1 по итогам 1 полугодия
2	Контрольная работа №2 по теме: «Почта», «Семья»
2	Контрольная работа №3 по теме: «Кто, что любит», «На уроке немецкого языка»
2	Контрольная работа №4 по итогам года

3	Контрольная работа №1 по теме: «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»
3	Контрольная работа №2 по теме: «А что приносит нам зима?»
3	Контрольная работа №3 по теме: «Весна наступила.»
3	Контрольная работа №4 по итогам года
4	Контрольная работа №1 за 1 четверть
4	Контрольная работа №2 за 1 полугодие
4	Контрольная работа №3 по теме: «Мой дом.В квартире.Свободное время.
4	Контрольная работа №4 по итогам года

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Книга о себе»
3	Проект «Поздравление с Рождеством»
3	Проект «Моя классная комната»
3	Проект «Поздравительная открытка»
3	Проект «Приглашение на праздник»

4	Проект «Приглашение на день рождения»
4	Проект «Поздравление с Рождеством, с Новым годом»
4	Проект «Письмо другу»
4	Проект «Приглашение на праздник»

Итоговая оценка достижения планируемых результатов.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в

полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке***, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных

действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

1. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

2. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

3. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

4. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по немецкому языку:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач),

догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры

	соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и

	<p>закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.</p>

2

Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.