

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с. Покровское Котельничского района  
Кировской области

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2021г

Утверждена  
Директор  
МКОУ ООШ с. Покровское  
\_\_\_\_\_ Т.И. Жаворонкова  
Приказ № 55 от 31.08.2021г.

## **Рабочая программа воспитания**

### **1-4 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

с.Покровское  
2021г.

### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МКОУ ООШ с. Покровское разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ ООШ с. Покровское и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определённых ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности школы. В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания МКОУ ООШ с. Покровское разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ ООШ с.Покровское находится в селе Покровское Котельничского района Кировской области

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – основная общеобразовательная школа  
начальное общее образование - 1-4 кл.;

Численность обучающихся:

34 обучающихся

МКОУ ООШ с. Покровское находится в 15 км от районного центра.

Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума.

На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа является практически единственным культурным центром села, берет на себя все воспитательные функции по развитию и укреплению данных традиций. Воплощается это через систему дополнительного образования школы. Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

1. участие органов ученического самоуправления в управлении школой;
2. укрепление здоровья учащихся через работу спортивных кружков;

3. укрепление патриотических взглядов через патриотические кружки;  
3 развитие нравственно-эстетических качеств воплощено во внеурочных деятельности, успешно реализуется работа по экологическому воспитанию.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ ООШ с.Покровское :

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

*Конкретизация общей цели* воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ценностные отношения младших школьников :

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках школьников будет способствовать решению *следующих основных задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариантные**

##### *1. Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений: Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы «АБВГ-ка», являются программами познавательной направленности, предполагают кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, развивающие их любознательность, обеспечивают развитие внимания, восприятия, мышления детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Духовно-нравственное направление. Курс внеурочной деятельности 1-4 классы «Мир доброты», реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Актуальность данного кружка основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную

ответственность за свои действия и поступки. Социальное направление. Курс внеурочной деятельности 5-8 классы «Юнаармеец», направленный на формирование ценностного отношения учащихся к социальной реальности, духовно-нравственных качеств, приобретении знаний о принятых в обществе нормах отношений к памятникам культуры и истории, к людям, к окружающему миру, воспитание гражданственности и нравственности у учащихся. Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы «Играем вместе», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности 1-4 классы «Волшебный карандаш» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования второго поколения. Огромной задачей является воспитание человека – человека всесторонне и гармонически развитого. Важным здесь является необходимость эстетического воспитания подрастающего поколения. Ведь именно оно раскрывает школьнику мир реально существующей гармонии, развивает чувство красоты, форм и красок окружающего мира, творческие способности и фантазии. Открытие в себе неповторимой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с другими.

### *3. Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями. · поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

· индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. · коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

· регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

· проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

· привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

· привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

· регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

· помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

· организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

· создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

· привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

· организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### *4. Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

#### 5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные

#### 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»

- экологическая акция «Чистый двор» (уборка территории школы, центра села, придомовых территорий обучающимися и жителями села, проходящая 2 раза в год (весной и осенью));

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита) · торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Прием в члены РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Проведение общешкольных классных часов; · церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; · наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; · при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## *2. Модуль «Детские общественные объединения»*

Действующее на базе МКОУ ООШ с. Покровское Российское движение школьников «Радуга», «ЮИД», – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

## *3. Модуль «Экскурсии, походы»*

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

\* ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, до и после окончания учебного года;

\* регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).

\*экскурсии на предприятие на территории Покровского с/п (почта России, МКУК ЦДБО, ООО «Пекарь», ООО «Веста» и др)

## Календарный план воспитательной работы

(Возможна корректировка в плане мероприятий с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений различных организаций.)

### Модуль «Школьный урок»

(согласовано с индивидуальными планами работы учителей-предметников)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Название курса	Сроки проведения	Ответственные
1	«Играем вместе» 1-4 класс	Сентябрь- май	Зайцев А.А.
6	«АБВГД-ка», «Я и моя родина», «Мир доброты» 1-4 классы «Я и моя Родина» 1-4 классы	Сентябрь- май	Казаковцева Т.Н., Бусыгина Л.А., Медведева И.А.
7	«Волшебный карандаш»» 1-4 классы	Сентябрь- май	Хлупина О.А.

**Модуль «Классное руководство»**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	<p><i>Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.</i></p> <p>Формы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение;</li> <li>– изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;</li> <li>– использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.</li> <li>– проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед</li> </ul>	сентябрь	Казиковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.
2	<p><i>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.</i></p> <p>Формы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;</li> <li>– совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;</li> <li>– формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</li> <li>– установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);</li> <li>– сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;</li> <li>– создание ситуации выбора и успеха</li> </ul>	регулярно	Казиковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.
3	<p><i>Формирование и развитие коллектива класса</i></p> <p>Формы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;</li> <li>– составление карты интересов и увлечений обучающихся;</li> <li>– проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с</li> </ul>	регулярно	Казиковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.

	помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»		
4	<i>Индивидуальная работа с учащимися класса.</i> Формы и виды деятельности: – заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса; – работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; – предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; – вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	регулярно	Казаковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.
5	<i>Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам</i> направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса	регулярно	Казаковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.
6	<i>Работа с учителями- предметниками</i> Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	регулярно	Казаковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.
7	<i>Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</i> Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.	регулярно	Казаковцева Т.Н. Бусыгина Л.А. Медведева И.А.

### Модуль «Профориентация»

№	мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные за проведение
1	Беседа «Знакомство с миром профессий»	1-4 классы	сентябрь	Медведева И.А. Казаковцева Т.Н. Бусыгина Л.А.
2	Классный час «Мужские профессии»		октябрь	
3	Классный час «Неизвестные профессии»		октябрь	
4	Классный час «Мир профессий»		октябрь	
5	Игра по станциям «Все профессии важны, все профессии нужны»		ноябрь	
6	«День сотрудников ОМВД». Беседа с использованием презентаций		ноябрь	
7	Классный час «Профессии моих родителей»		ноябрь	
8	Выставка рисунков «Все профессии важны!»		декабрь	
9	Классный час «Самые востребованные		декабрь	

	профессии»		
10	Участие в конкурсе рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»		февраль
11	Классный час «Есть такая профессия – Защитник Родины»		февраль

<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Собрание родителей первоклассников. Выбор родительского комитета	Август	Учитель начальных классов Бусыгина Л.А.
<b>2</b>	Изучение семей обучающихся 1, 5 классов, составление социального паспорта. Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы	Сентябрь	Классные руководители Бусыгина Л.А, Кирпикова Н.Б.
<b>3</b>	Оформление страницы на школьном сайте «Информация для родителей» и регулярное обновление его материалов	Сентябрь, регулярно	ЗУВР Жданова С.Ю.
<b>4</b>	Тематические классные родительские собрания 1 – 4 класс – «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром.» - «Режим сна и отдыха школьника». - «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье». - «Итоги I четверти» 5-7 класс – - «Воспитание сознательной дисциплины у школьников». -« Роль семейных традиций в воспитании ребенка». -« Итоги I четверти»	Конец октября	Классные руководители с приглашением социального педагога.
<b>5</b>	Поход выходного дня с родителями.	Сентябрь ( по погоде)	Классные руководители.
<b>6</b>	Приглашение родителей на классное мероприятие, посвященное Международному женскому дню.	3-я неделя ноября	Классные руководители.

7	Индивидуальные консультации для родителей с учителями-предметниками	По необходимости	Классные руководители.
8	Посещение семей, находящиеся в социально опасном положении	По необходимости	Классные руководители, социальный педагог
9	Ведение странички в социальных сетях, пополнение своевременно информации	Регулярно в течении всего учебного года	Классные руководители, ЗУВР
10	Родительское собрание; 1-4 класс -«Решение по вопросу организации новогоднего праздника», -«Техника безопасности в зимние каникулы» - Подведение итогов II четверти.	Конец декабря	Классные руководители с приглашением социального педагога
11	Индивидуальные консультации для родителей по волнующим вопросам.	По мере необходимости	Классные руководители, ЗУВР
12	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».	Март	Классные руководители,
13	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки детей 1-4 класс	Январь	Педагог организатор
14	Привлечение родителей для проведения классных часов для учащихся	Февраль	Педагог организатор, классные руководители
15	Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем	По мере необходимости	Классные руководители, ЗУВР
16	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии	Март (каникулы)	классные руководители
17	Родительские собрания: 1-4 класс - "Ребенок учится тому, что видит у себя в доме" - "Воспитание трудолюбия в семье. Как воспитать себе помощника?" - "Поощрение и наказание" -Итоги III четверти	Конец марта	Классные руководители с приглашением социального педагога
18	Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать без уважительной причины	Постоянно	Классные руководители с приглашением социального педагога
19	Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении вредных привычек у детей и подростков	Постоянно	Классные руководители с приглашением социального педагога

20	Родительские собрания: 1-4 классы - «Как научиться доверять своему ребёнку и пользоваться его доверием?» - Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период - Итоги IV четверти	Май	Классные руководители с приглашением социального педагога
21	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций	По мере необходимости	Педагог организатор
22	Спортивный конкурс «Папа, мама, учитель и я –мы спортивная семья»	май	Педагог организатор, классные руководители
<b>Общешкольные родительские собрания</b>			
1	Повестка дня: 1. Ознакомление родителей с нормативно-правовой базой школы (устав, локальные акты, <a href="#">образовательные программы</a> школы). Организация учебно-воспитательного процесса в учебном году. 2. Познакомить с законодательными актами, определяющими права и обязанности членов семьи, аспекты государственной помощи семье. (Семейный Кодекс, Декларация о правах ребенка, Закон об «Образования» и др. 3. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТТ за летний период. Правила личной безопасности для школьника. Безопасный путь в школу. 4. Организация питания учащихся в школе.	сентябрь	ЗАУВ Жданова С.Ю., Директор школы Жаворонкова Т.И, социальный педагог Медведева И.А.
2	Повестка дня: 1. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. «Как не стать жертвой преступления», «Школьный социум: агрессоры и жертвы» 2. Профилактика детского травматизма. Информационная безопасность. Организация свободного времени и безопасность детей во время зимних каникул. 3. Инструктаж «Правила поведения на льду, на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами».	декабрь	ЗАУВ Жданова С.Ю., Директор школы Жаворонкова Т.И, социальный педагог Медведева И.А.
3	Повестка дня: 1. Формирование законопослушного поведения,	март	Директор школы Жаворонкова Т.И,

	<p>навыков ЗОЖ среди несовершеннолетних</p> <p>2. Профилактика суицидального поведения. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи. Профилактика самовольных уходов детей из школы и семьи». Доклад. Васильева О.Н.</p> <p>3. Техника поведения на льду во время ледохода</p>		социальный педагог Медведева И.А.
4	<p>Повестка дня :</p> <p>1. Результативность работы школы за учебный год. Благодарность родителям за активную помощь в жизни школы.</p> <p>2. Организация летнего отдыха и досуга детей в семье</p> <p>3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика</p>	май	ЗАУВ Жданова С.Ю., Директор школы Жаворонкова Т.И,

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<i>На внешкольном уровне</i>			
1	<b>Патриотические акции:</b> «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Ключи добра», «Голубь мира», акция памяти «Летит по небу клин усталый» – (Белые журавли), «Всероссийский марафон ко Дню Победы».	май	Старшая вожатая Медведева И.А
2	<b>Волонтерские акции:</b> «Поздравление, подарок ветерану», «Что значит быть другом» (День толерантности), «Жизнь без вредных привычек», Участие в программе «Помощь животным».	Ноябрь октябрь апрель	Старшая вожатая Медведева И.А
3	Единый День профилактики правонарушений.	апрель	Старшая вожатая Медведева И.А
4	Спортивные соревнования: осенний марафон, лыжня России, кросс весенний и др.	1 раз в четверть	Учитель физкультуры
5	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	Старшая вожатая Медведева И.А, Классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
	День знаний	1 сентябрь	Старшая вожатая Медведева И.А
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентябрь	
2	Международный день учителя	5 октября	
3	День народного единства	4 ноября	
4	День матери в России	26 ноября	

5	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	
6	День конституции РФ	12 декабря	
7	Новый год	30 декабря	
8	День Татьян	25 января	
9	День защитника Отечества	23 февраля	
10	Международный женский день	8 марта	
11	День космонавтики . Гагаринский урок	12 апреля	
12	День Победы советского народа в ВОВ 1941-4945г	9 мая	
13	Последний звонок	25 мая	

***На уровне классов***

1	<u>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные <i>дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел</i></u>	Регулярно	Классные руководители
2	<u>Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел</u>	Регулярно	
3	<u>Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u>	Регулярно	

***На индивидуальном уровне***

1	<u>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</u>	Регулярно	Классные руководители
2	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Регулярно	
3	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	Регулярно	

4	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Регулярно	
---	---	-----------	--

#### Модуль «Детские объединения»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Планирование работы ДО «Радуга», «ЮИД»«Юнармия»	сентябрь	Старшая вожатая Медведева И.А.
2	Участие вы заседаниях совета ДО	1 раз в четверть	Старшая вожатая Медведева И.А.
3	Организация и проведение акций, праздничных мероприятий	По мере необходимости	Старшая вожатая Медведева И.А.

#### Модуль «Экскурсии, походы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	День здоровья	Начало сентября	Учитель физ.культуры Зайцев А.А.
2	Эпизодические пешие прогулки на внеурочных занятиях	Периодические	Учителя-предметники
3	Экскурсии на предприятия, находящиеся на территории Покровского с/п (почта России, МКУК ЦДБО, ООО «Пекарь», ООО «Веста» и др)	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.).	Регулярно	Учителя-предметники
5	Экскурсии на «Поезд Победы»	Май	Классные руководители